

Психология.

Экзаменационные вопросы.

Возрастная психология

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
3. Периодизация Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии.
4. Критерии развития.
5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
6. Психологическая готовность к школьному обучению.
7. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
9. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
10. Причины неуспеваемости младшего школьника.
11. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
12. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
13. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
15. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
16. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.

Возрастная психология. Психология обучения и развития

1. Процесс перехода от одного типа ведущей деятельности к другому в процессе возрастного развития.
2. Подростковый возраст: психологические особенности. Чувство взрослости. Общение со сверстниками.
3. Юношеский возраст. Ведущая деятельность. Развитие самосознания.
4. Зона ближайшего развития и зона актуального развития: их соотношение, роль в обучении (теория Л.С. Выготского).
5. Понятие ведущего типа деятельности.
6. Игровая деятельность. Ее роль в дошкольном детстве.
7. Учебная деятельность как ведущая деятельность ребенка с 7 до 11 лет.
8. Виды мотивов учебной деятельности и обучения в школе.
9. Социальные и познавательные мотивы обучения.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом периоде.

11. Подростковый возраст: психологические особенности. Чувство взрослости. Общение со сверстниками.
12. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.
13. Стили родительского воспитания и развитие ребенка.
14. Индивид, личность, индивидуальность с точки зрения психологии.
15. Возрастные особенности формирования самооценки.
16. Формирование самооценки в течение периода детства.
17. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.
18. Роль школьного окружения в формировании самооценки ребенка
19. Понятие кризиса и его роль в процессе возрастного развития.
20. Основные возрастные кризисы.
21. Стадии возрастного развития.
22. Содержание кризиса 3-х лет.
23. Содержание кризиса 7-ми лет.
24. Содержание пубертатного кризиса в подростковом возрасте.
25. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте.

Психология физического воспитания и спорта

1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта.
Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
2. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Интерес к физической культуре, как фактор, повышающий активность школьников.
4. Деятельность учителя физической культуры. Способности и умения необходимые учителю физической культуры.
5. Психологический анализ урока физической культуры.
6. Личность тренера.
7. Ученик – субъект учебной деятельности. Мотивация и самосознание школьника.
8. Типические особенности личности школьников. Методы психолого-педагогического изучения школьника учителем физической культуры

Общая психология

1. Предмет психологии. (Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Основные отрасли психологии.)
2. Методы психологии (Наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, диагностические методы)
3. Краткий исторический очерк развития психологии (4 этапа развития психологии)

4. Классификация психических явлений. (Психические процессы, психические свойства, психические состояния.)
5. Развитие психики человека и животных. (Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.)
6. Сознание человека. (Природа человеческого сознания. Структура сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.)
7. Ощущение и восприятие. (Общая характеристика.)
8. Память. (Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.)
9. Внимание. (Внимание в структуре психического. Структура внимания: виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания.)
10. Мышление как высший познавательный процесс. (Операции. Формы проявления мышления: понятие, суждение, умозаключение (дедукция, индукция). Виды мышления.)
11. Воображение. (Общая характеристика. Виды воображения.)
12. Эмоции и чувства. (Общая характеристика. Аффект, страх и тревога, настроение, стресс. Высшие чувства.)
13. Воля. (Её место в структуре психики.)
14. Темперамент. (Понятие о темпераменте, типы и свойства темперамента, темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и его роль в структуре личности. Типы и свойства ВНД как основа темперамента. Учет особенностей темперамента в работе с учащимися.)
15. Характер. (Определение характера. Структура характера. Характер в структуре личности. Формирование характера.)
16. Способности. (Общая характеристика способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия между людьми. Виды и уровни развития способностей.)
17. Деятельность. (Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.)
18. Личность. (Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности (З. Фрейд, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Формирование и развитие личности.)